**Учитель: Друзик Е.Г.**

**Тема: Раскрытие скобок**

обеспечить повторение и закрепление изученного материала, способствовать выработке навыков и умений в раскрытии скобок, создать условия контроля усвоения знаний и умений, продолжить обучение работе с тестовыми заданиями.

**Тип урока:** совершенствование знаний, умений и навыков.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Постановка задач урока.

- Сегодня на уроке мы завершаем изучение темы "Раскрытие скобок". Поэтому приведем в систему изученный материал, повторим правила раскрытия скобок, проверим усвоения темы в ходе выполнения самостоятельной работы. Ваша задача: показать свои знания и умения в процессе устного счета, решения упражнений и самостоятельной работы. Будьте на уроке активны, внимательны, "поглощайте знания с большим аппетитом"

**2.** **Устные упражнения**.

1) Раскройте скобки:

а + (в - с)

х - (- а + у)

(х + 0,6) - (х - 1,6)

2) Выполните действия:

- 1,3 - 1,2=; - 3,4 + 5,4= ; 12 – 20= ; - 6,7 + 6,7= ; 5,2 - 5,2= ;

**3.** **Развивающие упражнения**

- Знаете ли вы, ребята, что означает словосочетание "блиц-турнир"? Каково происхождение слова "блиц"? Давайте выясним это с вами вместе.

-Сначала узнайте, из какого языка попало к нам это слово. Для этого раскройте скобки и найдите значение выражения, а затем по таблице определите нужное слово.

*Задание 1.* Раскройте скобки и найдите значение выражения.

/У доски задание выполняет один из учащихся с полным объяснением /

7,2 - (- 5,9 + 3,2)

|  |  |
| --- | --- |
| Греческий | 6,3 |
| Латинский | -9,9 |
| Английский | -1,9 |
| Немецкий | 9,9 |
| Французский | -6,3 |
| Русский | 4,5 |

- Теперь, ребята, когда вы узнали, что слово "блиц" пришло к нам из немецкого языка, давайте определим, что оно означает в переводе на русский язык.

*Задание 2.* Упростите выражение

 m + (1,3 - m); М

(4,8 - a) - (x - a). Л

 2,6 - (5,7 -x); О

 (m + 5,4) + (- 7,9 - m). И

 -x + (x - 6,3); Н

 (4,5 + b) - (b + x). Я

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1,3 | -3,1+х | 4,8-х | -6,3 | -2,5 | 4,5-х |
| м | о | л | н | и | я |

- С помощью таблицы найдите зашифрованное слово:

- Итак, "блиц-турнир" / - это молния.

- В какой телевизионной игре всегда присутствует вопрос - "блиц" / Что? Где? Когда? /.

- Вопрос - "блиц" означает, что на обдумывание вопроса время сокращается в три раза - три вопроса за одну минуту.

- Давайте и мы с вами сыграем в "блиц-турнир". Я буду задавать вам вопросы, вы же будете записывать только краткие ответы на готовом бланке ответов.

*Задание 3.* "Блиц-турнир"

- Какой знак будет иметь сумма отрицательных чисел?

- Какой знак будет иметь произведение двух отрицательных чисел?

- Какой знак будет иметь сумма чисел с разными знаками, если больший модуль имеет положительное число?

- Какой знак будет иметь сумма чисел с разными знаками, если больший модуль имеет отрицательное число?

- Чему равна сумма двух противоположных чисел?

- Чему равна разность двух одинаковых чисел?

Учащиеся записывают ответы на карточке

- Итак, мы повторили весь материал, а теперь применим эти знания при решении уравнений.

*Задание 4.* Работа с учебником.

**-**Откройте учебникна странице 192 № 781

Задание выполняется на доске с полным объяснением, нескольким учащимся дается индивидуальное задание. Для более слабых учащихся дается карточка-инструкция.

Образец раскрытия скобок:

11 - (5 - 19) = 11 - 5 + 19 = 6 + 19 = 25 ;

- 11 + (5 - 19) = - 11 + 5 - 19 = - 11 - 19 + 5 = - 30 + 5 = - 25.

Задание: Раскройте скобки

- 17 + (9 - 23)

14 - (9 - 28)

- 0,56 + (3,8 - 2,44)

Соедините линиями условие предмета с соответствующим ему правильным ответом.

a + (b – c) a – b – c

a – (b +c) – а + b — c

a – (b – c) a – b + c

– (a – b) – c – a – b – c

– a + ( — b – c) a+ b – c

**4.Физкультминутка.**

- Быстро встали, улыбнулись.
- Выше-выше потянулись.
- Ну-ка, плечи распрямите,
- Вправо, влево повернитесь,
- Рук коленями коснитесь.
- Сели, встали. Сели, встали
- И на месте побежали.

**5. Домашнее задание.**

№ 783(1,3), для тех, кто хочет, чтобы изучение математики было успешным № 788

**6. Самостоятельная работа.**

**-**Завершаем нашурок самостоятельной работой

**№1.**

Раскройте скобки и найдите значение выражения

3,7 - (-5,3 + 3,7);

-0,56 + (3,8 - 2,44);

Упростите выражение

x-(x -y);

(c + 4,9) - (5,4 + c).

[**№**](http://festival.1september.ru/articles/573991/)**2.**

1. Раскройте скобки и найдите значение выражения

- 6,1 + (-4,8 + 6,1) ;

-0,37 + (4,2 - 4,63);

2.Упростите выражение

a - (b + a);

(n - 5,8) - (4,9 + n).

[**№**](http://festival.1september.ru/articles/573991/)**3.**

1. Раскройте скобки и найдите значение выражения

6,8 + (-2,8 - 6,8) ;

-8,27 - (-3,4 + 3,73);

2. Упростите выражение

(m - n ) + n;

(6,08 + a) - (a + 9,3).

№**4.**

1. Раскройте скобки и найдите значение выражения

4,9 - (4,9 - 2,4);

-2,78 + (7,78 - 1,3);

2. Упростите выражение

(x + y) - y;

-(m - 3,8) + (4,12 + m).

**7. Итоги урока.**

1. Объявляются оценки.

2. Чему мы сегодня научились?

3. Что нового узнали?

-И завершить наш урок я хочу пожеланием каждому из вас:

"К математике способность проявляй,
Не ленись, а ежедневно развивай.
Умножай, дели, трудись, соображай,
С математикой дружить не забывай".

Я желаю всем удачи!