**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пән:** Математика**Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:6.2А Рационал сандарға амалдар қолдану (20 сағ)** | **Мектеп:** «Тайбай орта мектебі»КММ-і |
| **Күні**:  | **Мұғалімнің аты-жөні: Абишева Л.А.** |
| **Сынып: 6** | **Қатысқандар саны:****Қатыспағандар саны:**  |  |
| **Сабақтың тақырыбы** |  **Рационал сандарға арифметикалық амалдар қолдану (4 сағ) 1 сабақ** |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.1.2.22.Рационал сандардан тұратын санды өрнектердің мәндерін табу |
| **Сабақтың мақсаттары** | 1. **Барлығы**: Рационал сандардан тұратын санды өрнектердің мәндерін табады .
2. **Басым көпшілігі**:Рационал сандардан тұратын өрнектерді түрлендіріп,амалдарды орындайды
3. **Кейбіреуі**:Рационал сандармен берілген теңдеулерді шешеді.
 |
| **Оқыту дағдыларының деңгейлері** | 1. Білу, түсіну,қолдану
 |
| **Бағалау критерийлері** | * Рационал сандардан тұратын санды өрнектердің мәнін табады.
 |
|  **Тілдік мақсаты** | **Пәнге тән лексика мен терминология**: теріс сан,оң сан, санның модулі, қарама-қарсы сан, рационал сан **Диалог үшін пайдаланатын сөздер мен тіркестер:**«таңбалары әр түрлі екі санның көбейтіндісі - теріс сан», «оң санның модулі сол санның өзіне тең» , «теріс көбейткіштер саны жұп болса, көбейтінді оң сан», «теріс санның модулі оған қарама-қарсы санға тең», «таңбалары бірдей екі санның көбейтіндісі - оң сан»  |
| **Құндылықтарға баулу** | **«Қазақстан Тәуелсіздігі және Астана»** құндылығы бойынша оқушылардың бойында Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік, ашықтық пен ынтымақтастық қалыптасады, бір-біріне деген құрмет, басқаның пікірін тыңдау, өз пікірін еркін білдіру дағдыларының қалыптасуы бірлескен жұмыс істеу арқылы іске асады.  |
| **Пәнаралық байланыстар** | ТарихҚазақ тілі |
| **Алдыңғы білім** | Рационал сандарды қосу, азайтуды, көбейтуді, дәрежеге шығаруды және бөлуді біледі. |
| **Сабақ барысы** |
| **Сабақ-тың жоспар-ланған кезең-дері** | Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет | Ресурс-тар |
| **Сабақ -тың басы****5 мин** | **І.Ұйымдастыру кезеңі.** Амандасу,**ІІ.** Жағымдыахуал ұйымдастыру**«Жүректен-жүрекке»** әдісі арқылы бір-біріне жылы лебіз айту**-**Балалар, шаттық шеңберіне жиналып, достарымызбен қол ұстасамыз!Барлығымыз жақсы көңіл күйде бір бірімізге жақсы тілегімізді айтамыз.Ұға білсең мені сен,Бақытыммен бөлісем.Жүрек сөзін жалғаймын, Бәрін саған арнаймын! Біз бір-бірімізге.бүгінгі күнге, жақын туыстарымызға,жалпы әлемге рахмет айтамыз.**ІІІ.Үй жұмысын тексеру.** Интербелсенді тақтада дұрыс жауабы шығады, жұптық тәсіл арқылы дәптерлерін тексереді. Дұрыс орындаған оқушыға жұлдызша беріледі. | Матема-тика 6 -сынып оқулығыИнтербелсенді тақтаЖұлдыз-ша |
| **Сабақ-тың ортасы****3мин****2мин****1 мин****6 мин****4 мин****2 мин****5 мин****1 мин** | **ІV.«Сұрақты ұстап ал»** әдісі доп лақтыру арқылы өткен тақырыптағы білімдерін сұрақ қойып, еске түсіру арқылы білім алушылардың қажеттіліктерін анықтайды.Білім алушылар шеңбер құрып тұрады, мұғалім допты бір оқушыға сұрақ қойып лақтырады, ол қағып алып жауап беріп, келесі оқушыға лақтырады.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сұрақтар | жауап |
| 1 | Қарама-қарсы сандардың қосындысы нөл болады | Иә |
| 2 | Таңбалары бірдей екі санның көбейтіндісі - оң сан  | иә |
| 3 | Екі теріс санның қосындысы- теріс сан  | Иә |
| 4 |  Таңбалары әр түрлі екі санның көбейтіндісі - теріс сан | жоқ |
| 5 | Кез келген теріс сан нөлден үлкен  | Жоқ |
| 6 | Нөлден өзге кез келген бүтін санның модулі –оң сан | Иә |
| 7 | Теріс көбейткіштер саны жұп болса, көбейтінді оң сан | Иә |
| 8 | Теріс санның модулі сол санның өзіне тең  | Жоқ |
| 9 | Теріс көбейткіштер саны тақ болса, көбейтінді –оң сан | жоқ |
| 10 | Кез келген теріс сан оң саннан үлкен  | жоқ |

**«Бас бармақ»** әдісі арқылы өзін -өзі бағалайды.**Ширату жаттығуы:**:0,5+10$$∙5$$:3 -61,5«Ширату» жаттығуы арқылы біліммен бірге сабақ мақсаттарын айқындайды және сабақ соңында күтілетін нәтижелерді анықтайды.**Топқа біріктіру: «Тобыңды тап» әдісі**  арқылы топқа біріктіремін.Білім алушыларды амал таңбалары жазылған үлестірмелер арқылы аралас топқа біріктіремін.І топ- «+» ІІ топ- «-» ІІІ-«х» **ІV.Ж**аңа сабақты өз бетімен меңгерту.«**Бірін-бірі оқыту**» әдісі бойынша топтық жұмыс (топпен талқылап, блок-схемаарқылы қорғайды).І топ 1.Амалдарды орындаймыз: -$\frac{15}{81}∙16\frac{1}{5}$+1,65:0,33-8-165:33**Қорытынды:**Берілген санды өрнекте жақшаға алынған амалдар болмағандықтан,амалдарды орындау тәртібіне сәйкес әуелі көбейту мен бөлуді , сонан соң қосуды орындайды. Х + : - : + -ІІ топ 2.Өрнектің мәнін табамыз:17,25-а:(-10,4)-6,12:b, мұндағы a=7,8 және b=-0,34**Есептің шығару алгоритмін жазады:****1.****2.****3.**ІІІ топ 3. Өрнектің мәнін табамыз:10,4$∙$2,2+10,4a+6,96$∙$47-6,96$∙$b, мұндағы a=7,8 және b=-53**Есептің шығару алгоритмін жазады:**1.2.3.4.Білім алушылар «**Түртіп алу»** стратегиясы бойынша өзіне қажетті мәліметті, ақпаратты жазып алады.**«Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі бойынша** топтар бірін-бірі бағалайды.**VI.Жұптық жұмыc.**Жаңа тақырыпты бекітіп, қателер болса анықтап, жаңа тақырыпты игерудегі олқылықтарды жою мақсатында оқушылар жұптық жұмыстар орындайды.**«Бір минуттық әңгіме» тәcілі** бойынша топтағы оқушылар қарама-қарcы отырып, жұптық жұмыc жаcайды.І жұп. -$\frac{14}{15}∙\frac{25}{28}$ +(-$\frac{36}{37}$):(-$\frac{6}{37}$) Жауабы:5$\frac{1}{6}$2 жұп.(-2,9$:25+0,26)∙100$ Жауабы:-14,43 жұп (-41:0,25+162,8):(-0,06) Жауабы:20**Дескриптор:** * -амалдарды орындау ретін анықтайды;
* -рационал сандармен амалдарды орындайды;
* -есептің дұрыс жауабын жазады.

 Дайын жауаптармен бағалау парағына бір-бірін бағалайды.**Бағалау парағы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Білім алушы | Амалдарды орындау ретін анықтайды | Рационал сандармен амалдарды орындайды | Жауабын дұрыс жазады |
| Арман | + | + | + |

**VII. «Қазына іздеу жолында».Семантикалық карта**Теңдеулерді шешіп ,түбірлерге сәйкес әріптерді дұрыс орналастырғанда ,рационал сан атауының ертедегі аталымы шығады.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **-63** | **-0,5** | **-3,5** | **4,5** | **-0,64** | **-0,8** |
| -5,72х=2,86 | **а** | **т** | **а** | **с** | **к** | **у** |
| -3/8у=0,24 | **ц** | **й** | **в** | **е** | **и** | **з** |
| -2х+7,2=-1,8 | **ф** | **ы** | **р** | **і** | **о** | **э** |
| 6,7у=-23,45 | **ү** | **п** | **м** | **ь** | **б** | **ю** |
| 4,5х+3,6=0 | **ұ** | **г** | **я** | **ч** | **қ** | **д** |
| 3,27(0,1х+6,3)=0 | **і** | **ш** | **щ** | **х** | **ұ** | **ж** |

**Дескриптор:**-белгісіз қосылғышты табады;-дұрыс жауабына сәйкес әріпті табады;-жасырын сөзді табады.**Бағалау.­ «Қол шапалақ»** арқылы бағалайды.**2-тапсырма. «Шешуші сәт»** әдісі бойынша, білім алушы-ларға үлестірме парақтар беріліп,осыған сәйкес тапсырма-ларды орындайды, өз жауаптарымен алмасып бірін бірі тексереді.а)Амалдарды орындаңдар:(-5$\frac{1}{4}$-(-0,2)) : (-11$\frac{1}{10})$ а)$\frac{101}{222}$ ә) -$2\frac{20}{101}$ б) $-\frac{222}{101}$**Дескриптор:****-**амалдардың орындалу ретін анықтайды;-жай бөлшекті ондық бөлшекке айналдырады;-өрнектің мәнін табады.ә)Өрнектің мәнін табыңдар:(2,1х-6х) : (-1,3) , мұндағы х=0,5 а)-1,5 ә)15 б)1,5**Дескриптор:** -ұқсас мүшелерді біріктіреді;-әріпті өрнектің мәнін есептейді;-өрнектің мәнін табады.б)Теңдеудің түбірін табыңыздар:-0,9у+17,6=14,2 а)6ә)-6б)60**Дескриптор:** -белгісіз қосылғышты табу ережесін пайдаланып теңдеуді шешеді;-белгісіз бөлінгішті табу ережесін пайдаланып теңдеуді шешеді;* -есептің дұрыс жауабын жазады.

**«Бағдаршам»** әдісі арқылы оқушылар өздерін бағалайды.Әр дұрыс болса жасыл, қате болса қызыл, жауабын таппаса сары түсті парақты көтереді.**Кері байланыс «Ең түсініксіз..»**Оқушылар 1-2 түсініксіз болған есепті жазады. Содан соң тығырықтан шығу жолын қарастырады.**VIII.Сергіту сәті «Мен қазақпын» (видео)****C:\Users\Asus\Desktop\Screenshot_20180723-145419.jpg**www.tolekova**4-тапсырма**. «**Элективті тест»** әдісі арқылы оқушылардың Қазақстан туралы білімдерін кеңейтеді.1. -64: 8+34

**3 мин**А.26 Б.-26 С.2,6Хан Тәңірі Алатау КарақияЕліміздегі ең тау2.Амалдарды орындаңдар: 496-(-32):4 А.123 Б.132 С.-132 Хан Тәңірі Қызылқұм КарақияЕліміздің ең төменгі нүктесі3.Амалдарды орындаңдар: (-21):(-7)-17А.14 Б.-14 С.-2,1Хан Тәңірі Қызылқұм КарақияЕліміздегі ең ыстық аймақ4.Амалдарды орындаңдар:-48,5$∙(-$2)А.-97 Б.97 С.98 Хан Шатыр Байтерек ДуманБәйтерек монументінің биіктігі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | жауаптары |  |
| 1 | А | Еліміздегі ең биік тау-Хан Тәңірі |
| 2 | С | Еліміздің ең төменгі нүктесі-Қарақия |
| 3 | Б | Еліміздегі ең ыстық аймақ-Қызылқұм |
| 4 | Б | Бәйтерек монументінің биіктігі |

**Дескриптор:** * -рационал сандарға амалдар қолдану ережесін біледі;
* -рационал сандарға амалдар қолдану арқылы тапсырманың дұрыс шешімін табады;
* -жауапқа сәйкес келетін атауларды табады;

**Бағалау.** «Көңіл-күй смайликтері» арқылы бағалайды.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 4 дұрыс жауап |  |
| 2 | 3-2 дұрыс жауап |  |
| 3 | 1 дұрыс жауап |  |

 | Есептер жазылған қима қағаздарСлайд **Ия және жоқ»**+,-,х,; Үлестір-ме қағаздарпостерОқулықhttp://expert.mektep.kz/ru/shop/48648-6\_klass/67103-1\_blm/1постерпостерОқулық №660, 661<http://expert.mektep.kz/ru/shop/48648-6_klass/67103-1_blm/1>Бағалау парағыhttps// multiurok.ruБағдар-шам түстеріне сәйкес карточ-каларМатема-тика -6с, Т.А.Алдамұратова,youtube. сomА,Б,С түріндегі карточкалар |
| **Cабақ-тың соңы****5 мин** | **Қорытынды** **(Ө)«Индекс карточкалары» әдісі.** Екі беті бар карточкалар. 1-беті: өтілген тақырып бойынша негізгі идеяларды атап өтіп, оларды жинақта.2-беті: өтілген тақырып бойынша нені түсінбегеніңді анықтап, сұрақтарыңды жаз.**Үйге тапсырма**:оқулықтан №661 | карточкаОқулық жоба |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқа-ларға қарағанда қабі-летті оқушыларға қан-дай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| **«Бағалау» тәсілін сабақ барысында** қолданамын.Оқушылар үнемі бағаланып отырады, осылайша педагогикалық қызмет пен саралаудың басқа да түрлері оқушылардың қажеттілік-теріне қарай үнемі түзетіліп отырылады. **«Қорытынды»тәсілі** Барлық оқушылар бір тапсырманы орындаса да олардың нәтижелері әртүрлі болады.Мұғалім тапсырма береді, бірақ жалғыз «дұрыс» жауаптың бағытында жұмыс істеуден гөрі оқушылар өздерінің мықты және әлсіз тұстарына қарай жауап береді. Барлық оқушыларға бағытталған нұсқау бере отырып, олардың әрқайсы-сының өздерінен не күтетін-дігін түсінгендеріне көз жеткіземін.«Қарқын» тәсілі.Кейбір оқушылар басқаларына қарағанда жылдам жұмыс істейді.Қосымша тапсырмаларды көп күш жұмсауды талап ететін оқушылар үшін қолдануға болады. Негізгі тапсырмаларды түсіндіруде көмек қажет ететін оқушыларға біршама уақыт беріледі. | Бұл бөлімде оқушылар-дың сабақ кезінде нені үйренгендерін бағалау үшін топтағы өзара бағалауды, **«Қол шапа-лақ»«Көңіл күй смай-ликтері»,«Бағдаршам»**,**«Индекс карточкалары»**әдістерін қолданамын. Оқушыларды бірлескен жұмыстары немесе жеке жұмыстары кезінде қадағалаймын.Бірін-бірі бағалау,өзін-өзі бағалауЖеке бағалауТоппен бағалауМұғалім бағалайды алаймын. Бірін-бірі бағалау, өзін-өзі бағалау. | Оқушылардың техникалық қауіпсіздігін қадағалау, бөлменің таза болуын қадағалау. |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  |  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:** |